

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад № 1

от « 30 » 08 2024 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад № 1

Н.А. Пискунова

от « 30 » 08 2024 г. приказ № 42



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад компенсирующего вида № 1**

Адрес: ул. Свердлова, 63

Эл. почта: apdou1@yandex.ru

Сайт: <http://01ds.ru/>

г. Апшеронск

2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	26
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	32
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	43
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	46
2.7	Иные характеристики содержания Программы	56
2.8	Рабочая программа воспитания	56
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	74
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	76
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
3.5	Кадровые условия реализации Программы	99
3.6	Режим и распорядок дня	99
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	108
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	117

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №1 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками в группах компенсирующей направленности младшая № 1, средняя № 3, старшая № 2, подготовительная к школе № 4 МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 во всех помещениях и на территории детского сада. Составляет не более 60% от общего объема АОП.	<i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет не более 40% от общего объема Программы. - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется во всех группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем в спортивно-музыкальном зале ДОО. -Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ИРО Кк – дополняет содержание образовательной деятельности в направлении социально-коммуникативное развитие.</i>

	<i>Программа реализуется во всех группах компенсирующей направленности воспитателями во всех помещениях, на всей территории ДОО.</i>
--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №1
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	352690, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Апшеронск, ул. Свердлова, д 63
Телефон	8(86152) 2-79-00
Электронный адрес	apdou1@yandex.ru
Сайт	http://01ds.ru/

Учредитель: муниципальное образование Апшеронский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 (утвержден приказом управления образования администрации образования Апшеронский район №929/01-03 от 21.07.2021год)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0324 от 28.02.2013года (бессрочная).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

(Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Цели и задачи:

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи: Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Цель и задачи:

Познакомить воспитанников с национально-культурными особенностями Краснодарского края и г. Апшеронска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

В организации с детьми проводится работа по ознакомлению национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- произведения искусства,
- художественное слово,
- фольклор,
- музыка,
- знакомство с историей Кубани,
- азами казачьей культуры,

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

В ДОО оформлен уголок кубанского быта, где детей знакомим с бытовыми предметами казаков, используем фотоматериалы, подвижные народные игры.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в

подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Апшеронск - мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей*

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество ДОО с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут вести вклад в развитие образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого - педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки. Программа музыкального воспитания» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., педагогические принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», педагогические принципы:

1. Целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение, углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное.

2. Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических

видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;

3. Минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном на них уровне, определяемой зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным блокам, а по уровням сложности.

4. Психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Совершать открытия, решать проблемы, принимать решения участникам образовательных отношений помогут герои программы Бурячок, Лучок, Капелька, Матушка-Кубанушка, и Сам-Самыч. Эти персонажи наделены лицами, характерами, определенным типом поведения.

5. Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуации выбора.

1.2 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

ДОО расположена в центре города Апшеронска. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

Количество групп и предельная наполняемость

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 (8) лет (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации. Основной структурной единицей ДОО является группа. Содержание Программы учитывает

возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

В ДОО функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Наименование группы	Номер группы	Кв.метры	Возраст детей	Предельная наполняемость
Младшая группа	№1	30,1	3-4 лет	22
Средняя группа	№3	30,4	4-5 лет	26
Старшая группа	№2	39,9	5-6 лет	30
Подготовительная к школе группа	№4	33,3	6-7 лет	37

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Дошкольный возраст

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам

и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1 Заведующий хозяйством- 1	Ст. воспитатель- 1 Учителя-логопеды 4 Воспитатели- 8	Помощник воспитателя- 4	7 человек

	Педагог- психолог-1 Музыкальный руководитель-1		
--	--	--	--

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
Региональные особенности**

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических особенностей Краснодарского края. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом **национально-культурных** традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом **особенностей демографической ситуации** в регионе, а именно, увеличение плотности населения за счет миграционных процессов, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Данные **климатические условия** позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
«МКУК Апшеронского городского поселения Апшеронского района «Централизованная библиотечная система»	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для развития интереса у детей дошкольного возраста к литературным произведениям различных жанров, ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства; - Расширение знаний у детей дошкольного возраста о культуре, истории родного города, края, государства; -Организация и проведение мероприятий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; -оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)по вопросам развития интереса к чтению у детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> -консультирование; -выставки; -конкурсы;
МКУДО ЦД(Ю)НТТ	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие обучающихся, обеспечение их занятости поддержку инициатив и талантов, воспитание патриотических чувств, гражданской ответственности и духовно –нравственных ценностей через специально организованную творческую, исследовательскую деятельность; - повышение качества доступности дополнительного образования за счет интеграции использования ресурсов организаций партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы.
МБУ ДО ЦДТ	<ul style="list-style-type: none"> -развитие эстетического восприятия художественных образов; -формирование нравственных, эстетических качеств личности; - всестороннее развитие обучающихся; повышение качества доступности дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии; -совместные праздники и развлечения; -концерты; -участие в акциях.
Районный дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие обучающихся; повышение качества доступности дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии; -концерты.
ДОО Апшеронска г.	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города; 	<ul style="list-style-type: none"> -методические объединения;

	-обмен практическим опытом; -развитие инновационной деятельности	-практические семинары; -соревнования.
МБОУ Лицей №1	-формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе; -создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; -физическое и психическое развитие детей -сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	-экскурсии.
Детская поликлиника г. Апшеронска	-профилактика простудных и респираторных заболеваний; -формирование у детей навыков здорового образа жизни; -привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи; -повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей; -создание системы взаимодействия Специалистов.	-консультирование; -осмотры детей педиатром.
Апшеронский историко-краеведческий музей	-развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма; -воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города; -привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества; -воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	экскурсии; -тематические выставки; -мультимедийные показы

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Образовательный процесс ДОО строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и

методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень - самый низкий. При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно.

Второй уровень. При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и

животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия,

координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Согласно п.10.4 ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО специфики дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров согласно п.10.4.3 ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. В соответствии с ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. к концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий для образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывает не только возраст

ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. речевые карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия условий Краснодарского края и города Апшеронска;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации.

Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- ✓ На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - ✓ повышения качества реализации Программы;
 - ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
 - ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
 - ✓ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
 - ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностический инструментарий: Е.В.Мазанова «Обследование речи детей 3-4, 4-5, 5-6; 6-7 лет с ОНР»

Информация о проведении педагогической диагностики

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организуется в ДОУ как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В работе консилиума можно выделить ряд последовательных этапов, закономерно вытекающих один из другого.

1. Предварительный этап сопровождения ребенка.

Описание проблем или жалоб, которое происходит при записи ребенка на консультацию с целью диагностики и обследования ребенка, если поступил запрос от родителей (лиц, их замещающих), либо с запроса воспитателя, администрации образовательного учреждения с согласия родителей.

Последнее должно быть документально зарегистрировано (договор).

2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами комиссии.

Важной проблемой этого этапа является определение последовательности «прохождения» ребенком различных специалистов. Кто из них должен первым обследовать ребенка, то есть проводить так называемый первичный прием? Практика консультативно-диагностической деятельности показывает, что целесообразно первичный прием проводить психологу с опытом работы. Он определяет, кто из специалистов должен обследовать ребенка, а в некоторых случаях и последовательность их консультаций. Психолог, осуществляющий первичное обследование проблемного ребенка, собирает анамнестические сведения о нем и его семье. В этом случае другие специалисты дополняют и уточняют эти анамнестические данные.

Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

3. Коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка, определить общий прогноз его развития, определить комплекс коррекционно - развивающих мероприятий, выбрать образовательный маршрут.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов.

Часто встает вопрос, необходимо ли присутствие ребенка или его родителей (лиц, их замещающих) на коллегиальном обсуждении? Если это обсуждение

проходит непосредственно после обследования ребенка всеми специалистами (в течение 3-5 дней после последнего обследования), вполне возможно не приглашать ребенка и его родителей.

Родителям сообщается заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает председатель ПМПк или психолог. В то же время следует помнить, что каждый специалист обязан проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации. В отдельных (наиболее сложных) случаях специалист должен в доступной для родителей форме предоставить им прогноз дальнейшего развития ребенка.

4. *Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.*

Функция распределения и согласования воздействий специалистов на ребенка должна быть возложена на психолога, так как он в большей степени является выразителем интересов и прав ребенка. Необходимость объединить усилия всех специалистов требует от психолога особых психотерапевтических навыков, умения создать деловую атмосферу в работе консилиума.

5. *Реализация рекомендаций консилиума.*

Составляется план коррекционных мероприятий. Они могут быть как вне занятий, так и включенными в процесс обучения. Коррекционно-развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. Наиболее важной задачей психолога на этом этапе является разработка (или подбор) программ для ребенка или группы детей. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

6. *Динамическое обследование ребенка (оценка его состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или итоговое обследование.*

По результатам промежуточного обследования заседание ПМПк проводится только в следующих случаях, если:

- отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- были получены значительные изменения состояния ребенка;
- произошли какие-то незапланированные события. В этом случае заседание комиссии будет внеплановым.

7. *Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.*

На этом этапе оценивается изменение состояния ребенка и необходимость дальнейшей работы с ним. Если работа продолжается, то она проходит по этой же схеме.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы и возрасту. Сведения о руководящих и педагогических работниках размещены на официальном сайте МБДОУ детский сад № 1

[http://01ds.ru/index.php/rukovodstvo_pedagogicheskiy_\(nauchno-pedagogicheskiy\)_sostav-248](http://01ds.ru/index.php/rukovodstvo_pedagogicheskiy_(nauchno-pedagogicheskiy)_sostav-248)

Материально-техническое оснащение

Сведения о материально-технической оснащенности размещены на официальном сайте МБДОУ детский сад № 1

http://01ds.ru/index.php/materialno-tehnicheskoe_obespechenie_i_osnaschennosty_obrazovatelynogo_processa-249

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, утвержденным решением педагогического совета МБДОУ, воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей (октябрь, апрель) и осуществляют индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях.

Музыкальный руководитель проводит диагностику развития музыкальных способностей детей.

На основе педагогических наблюдений педагоги корректируют планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/ 32.1.	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.7 Программы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

5. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Формы реализации Программы

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная	Дежурства. Коллективный труд.	Спонтанная игровая деятельность.

деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая, комплексная, интегрированная) Целевые прогулки. Экскурсии. Тематические встречи. Викторины. Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады Проекты	Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы. Фестивали. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления	Свободная творческая, продуктивная, конструктивная, изобразительная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность
--	---	---

Методы способы и средства реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства: в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. ф

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурно- музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для элементарных математических представлений и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	---

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с

ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил

общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские уроки и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для

	и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п 43.1, п43,2, п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- ✓ реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- ✓ проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 1 октября по 31 мая) и педагогом-психологом;
- ✓ проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (3 раза в неделю в первый период с 1 октября по 31 мая) и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в **трех направлениях**: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МБДОУ детский сад № 1 с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,

дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий

признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой

- жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

-овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;

-учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают

и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы не предусмотрены.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ детский сад № 1 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевой раздел РПВ

Общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 1 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в МБДОУ детский сад № 1 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Работа по направлению
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Формирование «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма создателя и творца»
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развитие ценностно-смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Освоение ребенком моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов и способности воплощать их в своем поведении
Познавательное	Формирование ценности познания	Воспитание у ребенка стремления к истине,

		становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности Становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, стремление приносить пользу людям
Эстетическое	Способствовать становлению ценностного отношения к красоте	Воспитание любви к прекрасному в окружающем, развитие у детей желания и умения творить

Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила

		безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно эстетического вкуса

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ детский сад № 1:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация АОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем
Принципы жизни и воспитания в ДОО	1)обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2)реализуют принцип возрастного соответствия -

	<p>содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;</p> <p>3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности – поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</p> <p>8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9) базируются на лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;</p> <p>11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;</p> <p>15) создают условия для профессионального и</p>
--	--

	личностного роста педагогов.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения; 2) всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; 3) улыбка – всегда обязательная часть приветствия; 4) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; 5) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; 6) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; 7) уважительное отношение к личности воспитанника; 8) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; 9) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; 10) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; 11) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; 12) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; 13) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; 14) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; 15) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; 2) Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

	<p>3) В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>4) Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p><i>Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</i></p> <p><i>Оформление окон здания в соответствии с сезоном/календарным праздником</i></p> <p><i>Прием детей на улице (в теплое время года)</i></p> <p><i>Поздравление именинников</i></p> <p><i>Украшение территории детского сада к Новому году</i></p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ детский сад № 1 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы края государства, города Апшеронска.</p> <p>Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ детский сад № 1.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p><i>Апшеронск - административный центр Апшеронского района и Апшеронского городского поселения. Район богат достопримечательностями, обладающими необычайным воспитательным потенциалом: музеи и культурные центры, мемориальные парки и святыни, а также природные достопримечательности, такие, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Парк культуры и отдыха «Юность»,</i> <i>- Женский монастырь иконы Божией Матери «Нерушимая стена», Рождественско-Никольский храм, Церковь Покрова Пресвятой Богородицы, Армянская церковь Сурб Геворг,</i> <i>- РДК «Костер»,</i> <i>- Кинотеатр «Юбилейный»,</i> <i>- ГДК Апшеронск,</i> <i>- исторические мемориалы и памятники, посвященные героической истории города: Памятник Павшим казакам станицы Апшеронской, Бюст А.И. Покрышкину, Памятник Железнодорожникам, Мемориальный комплекс «Вечный огонь», и т.д.,</i>

	<p>- Спортивные объекты: Стадион «Юность», Спортивный комплекс «Эра спорта», спортивные площадки в микрорайонах города, и т.д. В непосредственной близости к МБДОУ детский сад № 1 расположены - МКУ «Апшеронский историко-краеведческий музей», детская поликлиника, художественная школа, МБУЛ №1, парк победы.</p>
--	---

Воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 1

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: центры активности, различные площадки (мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотеки, игровые, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; -коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; -предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; -изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; -наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; -проектная деятельность – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; -конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; -самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; -занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); -социокультурные праздники и досуговые мероприятия; -экскурсии и целевые прогулки; -встречи с интересными людьми — носителями культуры.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого</p>	<p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
--	---

Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Педагогические работники МБДОУ детский сад № 1:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- ✓ воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников МБДОУ детский сад № 1, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ детский сад № 1.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В МБДОУ детский сад № 1 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ детский сад № 1 направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События МБДОУ детский сад № 1 включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детский сад № 1 относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- *МКУ ДО Центр детского (юношеского) научно-технического творчества;*
- *Апшеронская районная организация Краснодарской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов;*
- *МБУ ДО Центр детского творчества.*

Социальное партнерство предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий по запросам участников партнерства.

Предусмотрено проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ детский сад № 1

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне МБДОУ детский сад № 1 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад № 1. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ детский сад № 1 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в детском саду; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;

	<p>проведение анализа и контроля воспитательной деятельности;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>участие обучающихся в городских конкурсах и т.д.;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</p>
Учитель-логопед	логопедическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатели, музыкальные руководители	Реализация календарного плана воспитательной работы

Нормативно-методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.</p>	
---	--

В МБДОУ детский сад № 1 имеются соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами, перечисленными в Программе, внесены изменения в ВСОКО МБДОУ детский сад № 1.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ детский сад № 1 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ детский сад № 1.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ детский сад № 1 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ в МБДОУ детский сад № 1 являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях МБДОУ детский сад № 1 являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ детский сад № 1 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ детский сад № 1 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ детский сад № 1;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ детский сад № 1, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ детский сад № 1 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ детский сад № 1;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ детский сад № 1;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

МБДОУ детский сад № 1 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях МБДОУ детский сад № 1 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук, принтер, сканер подключение к сети Интернет
Кабинет старшего воспитателя	Ноутбук МФУ, цветной принтер, , переносной проектор, подключение к сети Интернет, ЦОР
Музыкально-спортивный зал	Переносной демонстрационный экран, телевизор, ноутбук,

	музыкальный центр 2, подключение к сети Интернет
Группа № 4	Мультимедийная доска, ноутбук

К сети Интернет подключены с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал.

Количество и организация Центров в групповых помещениях варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ детский сад № 1 расположены 4 прогулочных участка, 4 веранды, спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МБДОУ выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции; обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически привлекательная.

**Развивающая предметно-пространственная среда
МБДОУ детский сад № 1**

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ❖ Сюжетно-ролевые игры ❖ Самообслуживание ❖ Трудовая деятельность ❖ Самостоятельная творческая	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»

<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ознакомление с природой, труд в природе ❖ Сенсорное развитие ❖ Развитие речи ❖ Ознакомление с окружающим миром ❖ Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством ❖ Развитие элементарных математических представлений ❖ Обучение грамоте ❖ Развитие элементарных историко-географических представлений 	<p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Москвы, карта Краснодарского края, карта Апшеронского района</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты</p> <p>Детская мебель</p>
<p>Спальни</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дневной сон ❖ Игровая деятельность ❖ Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Музыкально физкультурный зал</p>	<p>-</p> <p>Фортепиано, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкальный центр, ширма, декорации, театральные игрушки, костюмы, репродукции, иллюстрационный материал, музыкально-дидактические игры</p>
<p>Логопедические кабинеты, кабинет психолога</p>	<p>Демонстрационный материал (картины, диски, альбомы), предметные картинки по лексическим темам, настольно – печатные игры (лото, домино, мозаика), дыхательные тренажеры, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков,</p>

	игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях, раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, алфавит на кубиках.
--	--

МБДОУ осуществляет связи со всеми учреждениями города, которые обогащают культурно – образовательную среду социума. Взаимодействие с этими учреждениями позволило МБДОУ определить перспективную цель в построении среды, обеспечивающей физическую, художественно – эстетическую, игровую, театральную, краеведческую направленность. Через разные виды деятельности и общение дети входят в мир взрослых гармонично, что способствует развитию познавательных, творческих способностей и спортивных качеств.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ детский сад № 1 созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО

http://01ds.ru/index.php/materialyno_tehnicheskoe_obespechenie_i_osnaschennosty_obrazovatelynogo_processa-249

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 5 периодических изданий.

Методическое сопровождение реализации АОП ДО МБДОУ детский сад №1 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации АОП ДО МБДОУ детский сад №1, в обеспечении образовательного процесса, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОО, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к АООП ДО МБДОУ детский сад №1, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, поэтапно пополняются рабочие места специалистов.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая

2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Оснащение кабинетов учителей- логопедов:

1. Столы детские
2. Стол письменный
3. Стулья детские
4. Шкафы для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Ноутбук с выходом в интернет
8. Зеркала для индивидуальной работы 9 x 12
9. Диски с развивающими и речевыми играми
10. Одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата.
11. Разрезные азбуки и кассы к ним
12. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
13. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
14. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
15. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
16. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)

17. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

В групповых помещениях представлены следующие центры:

- ✓ центр патриотизма;
- ✓ центр ПДД;
- ✓ центр конструктивно-модельной деятельности;
- ✓ центр литературы «Наша библиотека»;
- ✓ центр художественного творчества;
- ✓ центр математического развития;
- ✓ центр развития речи «Будем говорить правильно»;
- ✓ центр науки;
- ✓ центр природы;
- ✓ центр музыкальный и театральный «Мы играем в театр»;
- ✓ центр сюжетно-ролевых игр.

Музыкально-физкультурный зал оснащен оборудованием:

- ✓ оборудование для развития физических навыков и качеств детей;
- ✓ спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.);
- ✓ инвентарь для знакомства и освоения элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис);
- ✓ нетрадиционные пособия;
- ✓ пособия для организации народных игр и игр-забав;
- ✓ магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением;
- ✓ мультимедийное оборудование.
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ телевизор;
- ✓ ноутбук;
- ✓ Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:
- ✓ оформительские материалы по сезонам и праздничным датам;
- ✓ реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций;
- ✓ костюмерная с детскими и взрослыми костюмами;
- ✓ подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Кабинет педагога-психолога функционирует на базе ДОО. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи воспитанникам разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической адаптации. Коррекционно-развивающая среда кабинета построена с учётом всех принципов.

Методический материал

Демонстрационный материал по темам:	
Моя семья Фрукты, ягоды	Дикие животные Животные жарких стран

Овощи Дома, город Времена года Деревья Домашние птицы Зимующие птицы Перелетные птицы Космос Мебель Одежда Продукты Профессии Зимние забавы Домашние животные	Животные севера Насекомые Цветы Посуда Хлеб Человек, части тела Игрушки Бытовая техника Инструменты Транспорт Время, сутки Рыбы Школа 23 февраля Предметы Сюжетные картины
Пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики	
Предлоги Схемы для составления предложений и рассказов (Ткаченко) Пальчиковая гимнастика и подвижные игры (по темам) Лексико-грамматические игры Схемы	
Пособия для развития звукопроизношения	
Игры и пособия для формирования правильного звукопроизношения Набор предметных картинок Пособия и игры по автоматизации правильного звукопроизношения Карточки для автоматизации правильного звукопроизношения, для дифференциации звуков	
Пособия для обучения грамоте	
Набор букв Схемы слов Набор звукобукв Счетные палочки	Буквари Схемы слов Игры для обучения грамоте Слоговые таблицы Методическая литература
Пособия для развития дыхания и голоса	
Игры и упражнения для развития речевого дыхания (картотека) Игры и пособия для развития дыхания	Подвижные игры и упражнения для развития мелкой моторики по лексическим темам.

<p>Коррекционно-развивающие игры Д/игра «Что сначала, что потом?» Д/игра «Сложи картинку». Д/игра «Пуговицы». Д/игра «Соседи». Д/пособие «Обведи и назови». Шнуровка «Шнурочки» (1 вариант). Игры на развитие мышления и речи, коммуникативных способностей, эмоциональной сферы (карточки). Физкультминутки, пальчиковые упражнения, пальчиковый игротренинг по лексическим темам. Д/материал «Развивающие игры для дошкольников». Д/материал по развитию внимания, памяти, мышления. Д/материал для развития мелкой моторики. Д/материал «Играя, развиваем внимание (наблюдаем и фиксируем)». Развивающая игра «найди различие». Дидактический материал по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников. Игры на развитие физиологического дыхания.</p>	<p>«Мир вокруг нас» (познавательная игра-лото) «Навстречу радуге» (развивающая игра-лото) «Ассоциации» (пазл) Мозаика Аналогии Часть-целое Противоположности Лабиринты Найди различие Нарисуй узор Веселые шнурочки 1) «Гусеницы-подружки» 2) «Объеденье» 3) «Паровозик» 4) «Обезьянки» Разрезные картинки «Четвертый лишний» «Сравни и отличи» «Чего не стало? Что изменилось?» «Разложи на группы» «Посмотри и подумай» «Что перепутал художник?»</p>
<p>Наглядный материал по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	
Насекомые	Профессии
Транспорт	Времена года
Овощи	Праздники
Мои игрушки	Страна, город
Лес, деревья	Одежда, обувь
Моя посуда	Домашние животные
Фрукты	Домашние птицы
Моя семья	Дикие звери севера и юга
Мебель	Дикие животные
Дикие птицы	Цветочки
Предметные картинки по лексическим темам	

Стихи по лексическим темам
 Загадки по лексическим темам
 Речевой материал по лексико-грамматическим темам.
 Плакаты по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы» и др.
 Игры для ознакомления с окружающим, по формированию лексико-грамматических средств языка и совершенствованию связной речи, увеличения словарного запаса.

Дидактические игры:

<p>«Один — много» «Подбери картинку» «Кому что нужно» «Лото «Магазин продуктов» «Скажи наоборот» «Подбери картинку» «Сварим варенье, компот» «Что без чего?» «Кому что?» «Большой - маленький» «Назови ласково» «Волшебный сундучок» «Один-много» «Скажи правильно» «Мой. Моя. Моё. Мои» «Одень куклу по сезону» «Выбери картинку» «Знаю все профессии»</p>	<p>«Заботливая Аня» «Расскажи, какие» «Удивительные слова» «Кому что?» «Помоги малышам» «С какого дерева листок?» «Учимся говорить правильно» «Посмотри и подумай» «Урожай» «Что где растёт» «Назови ласково» «Найди маму» «Кто где?» «Разноцветные листья» «Назови правильно» «Овощное лото» «Чей домик?» «Кто что любит?» «Головы и хвосты» «Противоположности» «Поймай рыбку»</p>
<p>Дидактическая игра «Играйка – собирайка» №7 1) «Озорная кошка» 2) «Платье для Наташки» 3) «Слон и бабочка» 4) «Дом для вороны» 5) «Ботинки для Маринки» 6) «Рыбка»</p>	<p>Дидактическая игра «Играйка» № 5 а) Найди маму б) Накорми животных в) Кто чем питается? г) В океане д) Кто лишний? е) Разноцветные квадраты ё) Пастушки</p>
<p>«Составь рассказ»</p>	

Схемы для составления описательных рассказов
 Серия сюжетных картин «Покормите птиц зимой»
 Картинный материал по развитию речи
 «Расскажи сказку».

Социально-коммуникативное развитие	
1.	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2.	Конкевич С. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3.	Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4.	Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6.	Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7.	Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8.	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9.	Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10.	Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
11.	Буре Р. С. Как поступают друзья? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
12.	Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13.	Дерягина Н. Б. Этот День Победы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
14.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа . ФГОС Издательство «Детство - Пресс» 2021г
15.	Л.Л. Тимофеева Н.И. Королева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО, ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2018 г

16.	<i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019 г
17.	<i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020 г
18.	<i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада методическое пособие. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020 г
19.	<i>Л.Л. Тимофеева</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p><i>Минаева В. М.</i> Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. — М.: Аркти, 1999.**</p> <p><i>Дурова Н.В.</i> «Беседы-занятия об этике поведения дошкольников» М. Мозаика-Синтез 2001 г.**</p> <p><i>Петрова В.И.</i> «Этические беседы с детьми» М.Мозаика-Синтез 2007 г.**</p> <p><i>Буре Р.С.</i> Социально нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие М.Мозаика-Синтез 2011 г.**</p> <p><i>Т.С.Комарова. Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.</i> «Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2009г.**</p> <p><i>Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста». **</p> <p><i>Н.Н.Авдеева</i> «Безопасность» М. АСТ-ЛТД-1998 г.**</p> <p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие М.Мозаика-Синтез 2012 г.**</p> <p>- <i>Т.П. Хлопова, Н.П.Легких</i> «Ты, Кубань, ты наша Родина». Сборник материалов из опыта работы ДОУ Краснодарского края.**</p> <p>- <i>А.Г. Васнева</i> «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие.**</p> <p><i>Князева О.А., Маханева М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуре.**</p> <p>*программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>**программа дополняет образовательный процесс по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми</p> <p>***программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация);</p>	

Познавательное развитие	
1.	<i>Нищева Н.В.</i> (Картинки) День России. День Конституции. День народного единства. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

2.	Конкевич С.В. (Картинки) День дошкольного работника. Праздничные даты. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3.	Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины для детей 6-7 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины для детей 4-5 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины для детей 5-6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.	Дерягина Л.Б. Дошкольникам о науках. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.	Дерягина Л.Б. Дошкольникам о российских покорителях космоса СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10.	Белканова С.В. Дошкольникам об искусстве. ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11.	Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных +CD. Выпуск 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12.	Нищева Н.В Играйка №1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
13.	Нищева Н.В Играйка №12. Маленькая хозяйка. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14.	Нищева Н.В Играйка №14. Узнавайка. Зоопарк. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15.	Нищева Н.В Играйка №3. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16.	Нищева Н.В Играйка-собирайка №4 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17.	Нищева Н.В Играйка-считайка №10. Нищева Н.В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18.	Дерягина Л.Б Картотека портретов художников. Выпуск 31. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
19.	Нищева Н.В Картотека сюжетных картинок .. Выпуск 42 Употребление предлогов. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20.	Дерягина Л.Б Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21.	Дерягина Л.Б Картотека портретов детских писателей. Выпуск 25. Часть 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22.	Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов. Выпуск 23. Часть 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23.	Конкевич С.В. Картотека портретов композиторов.. Выпуск 23. Часть 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24.	Нищева Н.В. (Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 1 для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (начало). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

25.	Нищева Н.В. (Картотека предметных и сюжетных картинок .Выпуск 2 для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26.	Нищева Н.В. (Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 3 для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [Л] (начало). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27.	Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок Выпуск 4 для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. . Сонорные звуки (окончание) и звук [Л]. Дифференциация сонорных звуков и звука [Л]. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Профессии. Выпуск 13. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. Выпуск 11. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
31.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
32.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
34.	Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
35.	Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
36.	Дерягина Л. Б. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 40. С Днем Великой Победы! СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37.	Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38.	Нищева Н.В. Развивающие сказки. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39.	Нищева Н.В. Четыре времени года. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40.	Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. ФГОС СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
41.	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42.	Сертакова М.Н. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

43.	Гарнышева Т. Как научить детей ППД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
44.	Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
45.	Нищева Н.В. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46.	Нищева Н.В. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47.	Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48.	Вдовиченко Л. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
49.	Соколова С.А. Экологическая тропа детского сада. ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
50.	Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
51.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
53.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
54.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
55.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
56.	Ельцова О.М. Есикова Л.А. Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6-ти лет. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020 г
57.	Ельцова О.М. Есикова Л.А. Морина Ф.М., Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7ми лет. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020 г
58.	Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2021 .г
59.	Нищева Н.В. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой . (3-4 года, 4-5 лет) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2021г

60.	В.Н. Матова Краеведение в детском саду. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2015г
61.	Ветохина А.Я. Дмитренко З С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС Издательство «Детство - Пресс» 2020г
62.	<i>Парциальная программа Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.</i>
63.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.
64.	<p>«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова 3-4 года., СПб.: Речь, 2016- 160 с.</p> <p>«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. 4-5лет., СПб.: Речь, 2016- 160 с.</p> <p>«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова 5-6 лет., СПб.: Речь, 2016- 160 с.</p> <p>«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова 6-7 лет., СПб.: Речь, 2016- 160 с.</p> <p>С.Н. Иванова, В.Б. Пятунин Диагностика и коррекция цветом и рисунком - М.: Национальный книжный центр, 201год-144с.</p> <p>Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. - М.: Национальный книжный центр, 2017год-112с.</p> <p>М.А. федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград.: Учитель 2016г-122с.</p> <p>Крюкова С.В. Донскова Н.И. удивляюсь, злюсь, боюсь... Программа групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014г-272с.</p> <p>Рябцева С.В., Спиридонова И.В. «Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: издательство скрипторий 2003»,2011.-80с.</p>

Д.Н. Денисова диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2012г -196с.

Ю.Е. Веприцкая внимание и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.- Волгоград: Учитель. 2012г -123с.

С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко Коррекционно- развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображению. Занятия по снижению детской агрессии.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. 2012г -164с.

Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в средней группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002г-72с.

Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2003г-72с.

Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников, - М.: Издательство СКПРИПТОРИЙ2003, 2015. -104 с.

Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду, - М.: Издательство СКПРИПТОРИЙ2003, 2010. -120 с.

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017г. -80 с.

Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик семицветик для детей 5-6 лет» - СПб .: речь, 2018г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Краснодар 2018 г региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». **

Т.П. Хлопова, Н.П. Легких «Ты, Кубань, ты наша Родина». Сборник материалов из опыта работы ДОУ Краснодарского края. **

А.Г. Васнева «Знай и люби свой край». Учебно-методическое пособие. **

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» ТЦ Сфера, 2010 год **

О.В. Дыбина «Рукотворный мир» ТЦ Сфера, 2010 год **

О.В. Дыбина «Что было до...» ТЦ Сфера, 2010 год **

О.В. Дыбина «Творим измеряем преобразуем» ТЦ Сфера, 2010 год **

О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» ТЦ Сфера, 2010 год **

**программа и методические пособия дополняют образовательный процесс по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

Речевое развитие	
1.	<i>Нищева Н. В.</i> Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2.	<i>Нищева Н. В.</i> Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
3.	<i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4.	<i>Методический комплект программы Н.В. Нищевой Автор Ю.А. Кириллова, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) ФГОС</i> Издательство «Детство -Пресс» 2018 г.
5.	<i>Нищева Н.В.</i> Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями младшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020г
6.	<i>Нищева Н.В</i> Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, ФГОС Издательство «Детство -Пресс»2020 г
7.	<i>Нищева Н.В</i> Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019 г
8.	<i>Нищева Н.В</i> Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019 г
9.	<i>Нищева Н.В</i> Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. С 5 до 7 лет ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019 г
10.	<i>Сертакова Н.М.</i> Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020г
11.	<i>Кибатьярова А.А.</i> Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова-родственники (5-7 лет). Выпуск 1 Издательство «Детство -Пресс» 2018г

12.	Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Слова-родственники (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС «Детство -Пресс» 2018г
13.	Кибатьярова А.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 1.ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020г
14.	Кибатьярова А.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Выпуск 2.ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019г
15.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки (С),(С*)(З)(З*)(И) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020г
16.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки (Ш), (Ж). ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019г
17.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 4. Звуки (Ч)-(Т), (Щ)-(С) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2017
18.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 5. Звуки (Л)-(Л, (В)-(В) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019
19.	Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Выпуск 6. Звуки (р)-(р), (л)-(л,) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2018
20.	Нищева Н.В Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки (с),(с'), (з), (з'), (ц), (т'), (ч) с 5-ти до 7-ми лет. Учебно-методическое пособие. (Кабинет логопеда) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020
21.	Нищева Н.В Дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки (ж),(ш'), (с), (с'), (ц), (т'), (ч) с 5-ти до 7-ми лет. Учебно-методическое пособие. (Кабинет логопеда) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2018
22.	Нищева Н.В Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки (л),(л'), (р), (р'), (и') с 5-ти до 7-ми лет. Учебно-методическое пособие. (Кабинет логопеда) ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019
23.	Нищева Н.В Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки (л),(л'), (р), (р'), (и') с 5-ти до 7-ми лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019
24.	Нищева Н.В Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки (л),(л'), (р), (р'), (и') с 5-ти до 7-ми лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019
25.	Долганюк Л.В. и др. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ФГОС Издательство «Детство –Пресс» 2019

26.	Нищева Н.В Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (С), (С'), (З), (З'),(Ц). Выпуск 1. ФГОС Издательство «Детство - Пресс» 2019
27.	Нищева Н.В Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (С), (З), (Ж), (Ш) . Выпуск 2. ФГОС Издательство «Детство - Пресс» 2018
28.	Нищева Н.В Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (С), (С'), (Ш), (Ч) , (Т) (Ц) . Выпуск 3. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019
29.	Нищева Н.В Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (Л), (Л'), (Р), (Р') , (Т) (Ц) . Выпуск 4. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019
30.	Нищева Н.В Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков (Р), (Р'), (Л), (Л') . Выпуск 5. ФГОС Издательство «Детство - Пресс» 2018
31.	Ушакова О.С. Беседы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 1. Шишка. Спасли ежа. 8 картинок. Формат А4. ФГОС ДО Издательство «Детство -Пресс» 2018
32.	Нищева Н. В. Круглый год. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33.	Нищева Н. В. Наш детский сад. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34.	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35.	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36.	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37.	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38.	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39.	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41.	Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42.	Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43.	Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

44.	Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп. Вып. 1,2, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45.	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46.	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
47.	Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49.	Нищева Н. В. Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50.	Нищева Н. В. Играйка 2. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51.	Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
52.	Нищева Н. В. Играйка-грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53.	Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка,— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
54.	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
55.	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3- 5 лет. ТЦ Сфера 2014г
56.	Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5 - 7 лет. ТЦ Сфера 2014г
57.	Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.
58.	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте 3-4 лет.
59.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ Сфера 2014г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- *И.Е.Светлова «Развиваем устную речь», «Подготовка к школе», «Учим читать». Эсмо-пресс, 2001.***
- *Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Методические пособия и комплекты.** 2009г*
- *Е.Н.Краузе. Логопедия. М., 2005.***
- *Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. С-Пб., 2007.***
- *О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева. Исправляем звукопроизношение. С-ПБ., 2007.***
- *Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. М., 2010.***
- *О.С.Гомзяк. Говорим правильно. Учебно-методический комплект. М., 2013.***
- *Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2003.***

- *Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М., 2004.***

- *Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., 2012.***

**программа дополняет образовательный процесс по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

Художественно-эстетическое развитие	
1.	Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2.	Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. Детство с музыкой – СП ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013
3.	Леонова Н.Н. Знакомим детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Сред гр Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 4 до 5 лет. .
5.	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Стар гр Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6.	Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий в детском саду» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7.	Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург 2007.
8.	Нищева Н. В. Логоритмическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.	Нищева Н. В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, Музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10.	Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010г
11.	Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12.	Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики +CD. Песенки для дошкольников о временах года. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
13.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
14.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
15.	Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

16.	Нищева Н.В. Гавришева Л.В. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Методический комплект программы. Издательство «Детство -Пресс» 2021г
17.	Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. ФГОС Издательство «Детство –Пресс» 2021г
18.	Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1 ФГОС Издательство «Детство –Пресс» 2018
19.	Конкевич С.В. Мир музыкальных люразов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2 ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2018г
20.	Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2020г
21.	Светлана Вохринцева Демонстрационный материал Учимся рисовать «Гжельская роспись» №3 Издательство «Детство -Пресс» 2005
22.	Нищева Н.В Демонстрационный материал Учимся рисовать «Городецкая роспись № 2» Издательство «Детство -Пресс» 2005
23.	Нищева Н.В Демонстрационный материал Учимся рисовать «Дымковская игрушка № 2 » Издательство «Детство -Пресс» 2005
24.	Нищева Н.В Демонстрационный материал Учимся рисовать «Полх-Майданская роспись №1» Издательство «Детство -Пресс» 2005
25.	Нищева Н.В Демонстрационный материал Учимся рисовать «Хохломская роспись №2» Издательство «Детство -Пресс» 2005
26.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. Комплексно –тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в груе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5до 6 лет и с 6 до 7 лет) ООО Издательство «Детство -Пресс» 2022 Г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа. **Леонова Н.Н.** Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.***

Парциальная программа. **Ермолаева Н.В.** Эстетическое воспитание дошкольника через декоративно-прикладное искусство. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.***

Каплунова И.М. Парциальная программа «Ладушки». *

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Санкт-Петербург 2000 г.**

Давыдова Г.Н. «Пластилинография для дошкольников» М.Мозаика-Синтез 2008.**

Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М.Мозаика-Синтез 2005 г.**

Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Сфера 2003 г.**

Радынова О.Н. «Слушание музыки в детском саду» М.Сфера 2006 г.**

Буренина Т.А. «Топ-хлоп малыши» Санкт-Петербург 2007 г.**

Справочник музыкального руководителя 2012 – 2022 год.**

Музыкальная палитра 2009 – 2022 год.**

Каплунова И.М. Праздник каждый день. Санкт-Петербург 2009г**

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.***

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.***

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.***

И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.***

И.М. Петрова «Волшебные полоски» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.***

Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» Москва, 2010г***

Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Москва, 2010г ***

Л.А. Садилова «Подделки из мятой бумаги» Москва, 2008г ***

*программа дополняет музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

**программа дополняет образовательный процесс по всем образовательным областям, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

***программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация);

Физическое развитие	
1.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.Мозаика-Синтез, 2009 г. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
2.	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» М.Мозаика-Синтез, 2005 г.
3.	Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2002 г.
4.	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М. Мозаика-Синтез, 2009 г.
5.	Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение: СПб.: Дельта, 2005г.
6.	Наглядно дидактические пособия М. Мозаика-Синтез, 2009 г. - зимние виды спорта - летние виды спорта

7.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3- 7лет. М.Мозаика-Синтез, 2013 г.
8.	Кирилова А.И. Примерная программа «Физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет 2021г
9.	Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
10.	Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
11.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет Издательство «Детство -Пресс» 2019 г
12.	Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС Издательство «Детство -Пресс» 2019г

Цифровой каталог произведений художественно –эстетическое направление

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zр34Г>

Информационные интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
4. Психологический цент Адалин - <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru>
- 9.Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
- 10.Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
- 11.Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
- 12.Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
13. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
14. Сайт «Всё для детского сада»www.ivalex.vistcom.ru
15. Дошколёнок RU<http://dohcolonoc.ru/>
16. Всё для детского сада<http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>
17. Логопед.ru <http://www.logoped.ru/>

18.Добрый сказочник (сценарии праздников, сказки, аудио-сказки, музыка, детские песни)<http://skazochnikonline.ru/>

ЦОР: Видео: П.И.Чайковский «Времена года», «Детский альбом». Т.А.Попатенко «Слушание». А.Вивальди «Времена года». «О композиторах»
Слушание музыки в мультфильмах: «Прогулка» В.Волкова; «Шествие гномов» Э.Грига; «Балет невылупившихся птенцов» М.П.Мусоргского; «Пляска птиц» Н.Римского-Корсакова; «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковского.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации художественно – эстетического направления.

3-4 года

https://drive.google.com/drive/folders/17NStT8m2Q_SvwFsoyQH2rSqJDva19buL

4-5 лет

https://drive.google.com/drive/folders/1mW8leWWh0bRsaEc3cPuk_vcAEd38wwUS

5-6 лет

https://drive.google.com/drive/folders/1vsE3Hk0XGoN_dFDIEQfNLziHypGLYUTK

6-7 лет

<https://drive.google.com/drive/folders/1kPU3C5QsssirkloxnPopFjv72-Qz1V7z>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками и обслуживающим персоналом, согласно штатному расписанию

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч.

реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ: 12 часов с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов;

Особое внимание уделяется:

- организации гибкого режима посещения детьми групп МБДОУ в адаптационный период;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

При осуществлении образовательной деятельности (далее по тексту ОД) и образовательной деятельности в режимных моментах учитываются возраст и состояние здоровья ребенка.

Образовательная деятельность делится на два периода:

-на период с **01.09. 2023** года по **31.05. 2024** года

-на период **01.06. 2024** года по **31.08.2024** года

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги учитывают климатические особенности Краснодарского края: резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность. Это влияет на организацию оздоровительных, закаливающих мероприятий. Кубани характерна теплая зима с небольшим количеством снега и отсутствием морозов, но наличием дождей. Ветреные осень и весна, очень жаркое лето. Такие сезонные особенности и явления природы, отсутствие бассейна не позволяют обучить детей многим спортивным упражнениям катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игра в хоккей, плаванием и т.д.

Режим дня (холодный период года) с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний приём детей, осмотр (термометрия), свободная деятельность	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.40– 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры после завтрака	8.20–8.50	8.30–8.55	8.35–8.55	8.50–9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.50–9.20	8.55–9.15	8.55 –9.15	9.00–9.10
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.20*– 10.00**	9.15*– 10.05**	9.15*– 10.15**	9.10*– 11.00**
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.30	10.05 – 10.30	10.15 – 10.30	–
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30–10.40	10.30–10.40	10.20–10.30

Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры)	10.40–11.50	10.40–12.10	10.40–12.10	11.00–12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50–12.00	12.00–12.10	12.10–12.20	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры после обеда	12.00–12.30	12.10–12.40	12.20–12.40	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём	12.30–15.20	12.40–15.20	12.40–15.20	12.50–15.20
Закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30	15.20–15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры после полдника	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность , чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	15.50–18.00	15.55–18.00	15.55–18.00	15.55–18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00–18.20	18.00–18.20	18.00–18.20	18.00–18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.20–18.45	18.20–18.45	18.20–18.45	18.20–18.45
Игры, уход детей домой	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00	18.45–19.00

*- указывается примерное время начала организованной образовательной деятельности.

** - указывается примерное время окончания организованной образовательной деятельности.

Количество времени, отведённого на одну организованную образовательную деятельность, не превышает допустимой нормы (СанПиН)

Режим дня (теплый период года) с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приём детей. (на улице), осмотр (обработка рук, термометрия) Организация совместной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями. Общественно полезный труд, игры.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Организованные мероприятия (образовательная деятельность) на участке. Самостоятельная	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00

деятельность, игры, общественно полезный труд, индивидуальная работа.				
Второй завтрак	10.30 –10.40	10.30 –10.40	10.30 –10.40	10.30 –10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.40 –12.00	11.50 –12.10	12.00 –12.20	12.00 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 –12.30	12.10 -12.35	12.20 –12.45	12.20 -12.45
Подготовка к дневному сну	12.30 –15.15	12.35 –15.15	12.45 –15.15	12.45 –15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.15 –15.30	15.15 –15.30	15.15 –15.25	15.15 –15.25
Полдник	15.30 –15.50	15.30 –15.45	15.25 –15.40	15.30 –15.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность , чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, игры , труд	15.50–18.00	15.55–18.00	15.55–18.00	15.55–18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Выдерживается требование по объему обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений, (не более 40%). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В сентябре и июне учителем-логопедом проводится диагностическое обследование уровня речевого развития детей.

В это время коррекционная образовательная деятельность проводится в индивидуальной форме. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. Режим скорректирован с учетом работы ДОО, с учетом климата и в соответствии с [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Комплексно тематическое планирование

В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Неделя	Тема
сентябрь		
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
октябрь		
1.	I	«Семья»
2.	II	«Игрушки»
3.	III	«Игрушки»
4.	IV	«Части тела и лица»
5.	V	«Туалетные принадлежности»
ноябрь		
6.	I	«Одежда»
7.	II	«Одежда»
8.	III	«Обувь»
9.	IV	Тема по выбору родителей и детей
декабрь		
10.	I	Тема по выбору родителей и детей
11.	II	«Мебель»
12.	III	«Мебель»
13.	IV	«Новый год. Елка»
январь		
14.	II	«Продукты питания»
15.	III	«Продукты питания»
16.	IV	«Посуда»
февраль		
17.	I	«Домашние птицы»
18.	II	«Домашние птицы»
19.	III	«Домашние животные»
20.	IV	Тема по выбору родителей и детей
март		
21.	I	«Мамин праздник. Весна»
22.	II	«Домашние животные»
23.	III	«Дикие птицы»
24.	IV	«Дикие птицы»

апрель		
25.	I	«Дикие животные»
26.	II	«Дикие животные»
27.	III	«Транспорт»
28.	IV	«Транспорт»
май		
29.	I	«Лето»
30.	II	«Цветы»
31.	III	«Насекомые»
32.	IV	«Игры с водой»

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Неделя	Тема
сентябрь		
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
октябрь		
1.	I	«Осень. Признаки осени. Деревья»
2.	II	«Огород. Овощи»
3.	III	«Сад. Фрукты»
4.	IV	«Лес. Грибы. Ягоды»
5.	V	«Игрушки»
ноябрь		
6.	I	«Одежда»
7.	II	«Обувь»
8.	III	«Мебель»
9.	IV	По выбору родителей и детей
декабрь		
10.	I	«Зима»
11.	II	«Зимующие птицы»
12.	III	«Комнатные растения»
13.	IV	По выбору родителей и детей
январь		
14.	II	«Домашние птицы»
15.	III	«Домашние животные»
16.	IV	«Дикие животные»
февраль		
17.	I	«Профессии. Продавец»
18.	II	«Профессии. Почтальон»
19.	III	«Транспорт»

20.	IV	По выбору родителей и детей
март		
21.	I	«Мамин праздник», «Профессии мам»
22.	II	«Весна»
23.	III	«Первые весенние цветы»
24.	IV	«Цветущие комнатные растения»
апрель		
25.	I	«Дикие животные весной»
26.	II	«Домашние животные весной»
27.	III	«Птицы перелетные»
28.	IV	«Насекомые»
май		
29.	I	«Аквариумные рыбки»
30.	II	«Наш город. Моя улица»
31.	III	«Правила дорожного движения»
32.	IV	«Лето. Цветы на лугу»

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№ п/п	Неделя	Тема
Сентябрь		
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
Октябрь		
1.	I	«Осень».
2.	II	«Огород. Овощи»
3.	III	«Сад. Фрукты»
4.	IV	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
5.	V	«Одежда»
Ноябрь		
6.	I	«Обувь»
7.	II	«Игрушки»
8.	III	«Посуда»
9.	IV	По выбору детей и родителей
Декабрь		
10.	I	«Зима. Зимующие птицы»
11.	II	«Домашние животные зимой»
12.	III	«Дикие животные зимой»
13.	IV	«Новый год»
Январь		
14.	II	«Мебель»

15.	III	«Грузовой и пассажирский транспорт»
16.	IV	«Профессии на транспорте»
Февраль		
17.	I	«Детский сад. Профессии»
18.	II	«Ателье. Закройщица»
19.	III	«Наша армия»
20.	IV	«Стройка. Профессии строителей»
Март		
21.	I	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
22.	II	«Комнатные растения»
23.	III	«Пресноводные и аквариумные рыбки»
24.	IV	«Наш город»
Апрель		
25.	I	«Весенние работы на селе»
26.	II	«Космос»
27.	III	«Откуда хлеб пришел»
28.	IV	«Почта»
Май		
29.	I	«День Победы»
30.	II	«Правила дорожного движения»
31.	III	«Лето. Насекомые»
32.	IV	«Лето. Цветы на лугу»

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

№ п/п	Неделя	Тема
Сентябрь		
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
Октябрь		
1.	I	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
2.	II	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
3.	III	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
4.	IV	«Насекомые и пауки»
5.	V	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
Ноябрь		

6.	I	«Ягоды и грибы. Лес осенью»
7.	II	«Домашние животные»
8.	III	«Дикие животные наших лесов»
9.	IV	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
Декабрь		
10.	I	«Зима. Зимующие птицы»
11.	II	«Мебель»
12.	III	«Посуда»
13.	IV	«Новогодний праздник»
Январь		
14.	II	«Транспорт»
15.	III	«Профессии»
16.	IV	«Труд на селе зимой»
Февраль		
17.	I	«Орудия труда», «Инструменты»
18.	II	«Животные жарких стран»
19.	III	«Комнатные растения»
20.	IV	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»
Март		
21.	I	«Ранняя весна. Мамин праздник»
22.	II	«Наша Родина — Россия»
23.	III	«Москва – столица России»
24.	IV	«Наш родной город»
Апрель		
25.	I	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
26.	II	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
27.	III	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
28.	IV	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
Май		
29.	I	«День Победы»
30.	II	«Поздняя весна. Весенние цветы». «Перелётные птицы весной», «Насекомые весной»
31.	III	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
32.	IV	«Школа. Школьные принадлежности»

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (п.36 ФООП ДО).

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Направления воспитательной работы					
	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Эстетическое направление воспитания
сентябрь	<i>День знаний – 1 сентября (Развлечение)</i>	<i>День знаний – 1 сентября (Развлечение)</i>	<i>День знаний – 1 сентября (Развлечение)</i>			<i>День знаний – 1 сентября (Развлечение)</i>
	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября (Беседа) День солидарности в борьбе с терроризмом (Беседа)		День окончания Второй мировой войны – 3 сентября (Беседа) День солидарности в борьбе с терроризмом (Беседа)			
		Международный день распространения грамотности – 8 сентября (Игры)	Международный день распространения грамотности – 8 сентября (Игры)			
	День воспитателя и всех дошкольных	День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября (Развлечение)	День воспитателя и всех дошкольных			

	работников– 27 сентября (Развлечение)		работников– 27 сентября (Развлечение)			
			<i>Выставка поделок «Осень золотая»</i>		<i>Выставка поделок «Осень золотая»</i>	<i>Выставка поделок «Осень золотая»</i>
		<i>День безопасности</i>		<i>День безопасности</i>		

октябрь	Международный день пожилых людей –1 октября (Развлечение)	Международный день пожилых людей –1 октября (Развлечение)	Международный день пожилых людей –1 октября (Развлечение)			
		Международный день музыки–1 октября (Развлечение)	Международный день музыки–1 октября (Развлечение)			Международный день музыки–1 октября (Развлечение)
		День защиты животных –4 октября (Просмотр иллюстраций)	День защиты животных –4 октября (Просмотр иллюстраций)			
		День учителя –5 октября (Беседа с детьми)	День учителя –5 октября (Беседа с детьми)			День учителя –5 октября (Беседа с детьми)
		День отца в России. –Третье воскресенье октября (Развлечение)	День отца в России. –Третье воскресенье октября (Развлечение)			День отца в России. –Третье воскресенье октября (Развлечение)
			<i>Осенние праздники</i>	<i>Осенние праздники</i>		<i>Осенние праздники</i>
		<i>Физкультурный досуг</i>		<i>Физкультурный досуг</i>		

		<i>Спортивный праздник</i>		<i>Спортивный праздник</i>		<i>Спортивный праздник</i>
Ноябрь	День народного единства–4 ноября (Беседа Рассматривание изображения государственных символов (герб, флаг), разучивание гимна)	День народного единства–4 ноября (Беседа Рассматривание изображения государственных символов (герб, флаг), разучивание гимна)	День народного единства–4 ноября (Беседа Рассматривание изображения государственных символов (герб, флаг), разучивание гимна)			День народного единства–4 ноября (Беседа Рассматривание изображения государственных символов (герб, флаг), разучивание гимна)
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России–8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России–8 ноября (Беседа Рассматривание картин)	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России–8 ноября			

	(Беседа Рассматривание картин)		(Беседа Рассматривание картин)			
		День матери в России – Последнее воскресенье ноября (Развлечение)	День матери в России –Последнее воскресенье ноября (Развлечение)			День матери в России –Последнее воскресенье ноября (Развлечение)
	День Государственного герба Российской Федерации –30 ноября (Рассматривание изображения государственных символов)		День Государственного герба Российской Федерации –30 ноября (Рассматривание изображения государственных символов)			День Государственного герба Российской Федерации –30 ноября (Рассматривание изображения государственных символов)
		<i>Физкультурный досуг</i>		<i>Физкультурный досуг</i>		

декабрь	День неизвестного солдата – 3 декабря (Беседа. Рассмотрение иллюстраций)		День неизвестного солдата – 3 декабря (Беседа. Рассмотрение иллюстраций)			
		Международный день инвалидов – 3 декабря (Беседа)				
	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря (Беседа)	День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря (Беседа)	День добровольца (волонтера) в России– 5 декабря (Беседа)			
			Международный день художника– 8 декабря (Выставка рисунков)			Международный день художника– 8 декабря (Выставка рисунков)
	День Героев Отечества – 9 декабря (Беседа. Рассмотрение картин)		День Героев Отечества – 9 декабря (Беседа. Рассмотрение картин)			
	День Конституции Российской Федерации		День Конституции Российской Федерации			

	– 12 декабря (Беседа)		– 12 декабря (Беседа)			
			<i>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</i>		<i>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»</i>	
		<i>Новый год– 31 декабря:</i>	<i>Новый год– 31 декабря:</i>			<i>Новый год– 31 декабря:</i>
январь	День снятия блокады Ленинграда – 27 января (Беседа)	День снятия блокады Ленинграда – 27 января (Беседа)	День снятия блокады Ленинграда – 27 января (Беседа)			

	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста– 27 января (Беседа)	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста– 27 января (Беседа)	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста– 27 января (Беседа)			
		<i>День здоровья</i>		<i>День здоровья</i>		
февраль	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля (Беседа)	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинград-ской битве – 2 февраля (Беседа)	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля (Беседа)			
		День российской науки – 8 февраля (Беседа)	День российской науки – 8 февраля (Беседа)			
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества–15 февраля (Беседа)	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества– 15 февраля (Беседа)			
		<i>Масленица (Развлечение)</i>	<i>Масленица (Развлечение)</i>			<i>Масленица (Развлечение)</i>
			Выставка поделок «Пусть всегда будет солнце»		Выставка поделок «Пусть всегда будет солнце»	Выставка поделок «Пусть всегда будет солнце»

			Международный день родного языка–21 февраля (Развлечение)			Международный день родного языка–21 февраля (Развлечение)
	День защитника Отечества –23 февраля (Развлечение)		День защитника Отечества –23 февраля (Развлечение)	День защитника Отечества–23 февраля (Развлечение)		День защитника Отечества–23 февраля (Развлечение).
		Физкультурный досуг		Физкультурный досуг		
март		Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку			Экскурсия в библиотеку
		Выставка любимых книг	Выставка любимых книг			Выставка любимых книг
		Международный женский день -8 марта (Утренник)	Международный женский день -8 марта (Утренник)			Международный женский день -8 марта (Утренник)
		День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта (Беседа)	День воссоединения Крыма с Россией - 18 марта (Беседа)			
			Всемирный день театра 27 марта Инсценировка сказок			Всемирный день театра 27 марта Инсценировка сказок
		День здоровья		День здоровья		
апрель	День космонавтики–12 апреля (Развлечение)	День космонавтики–12 апреля (Развлечение)	День космонавтики–12 апреля (Развлечение)	День космонавтики–12 апреля (Развлечение)		День космонавтики–12 апреля (Развлечение)
		В гости к нам пришла Весна (Развлечение)	В гости к нам пришла Весна(Развлечение)	В гости к нам пришла Весна(Развлечение)		В гости к нам пришла Весна (Развлечение)

					Конкурс поделок и рисунков «Далекий космос»	Конкурс поделок и рисунков «Далекий космос»
		<i>Спортивный праздник</i>		<i>Спортивный праздник</i>		
май	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Праздник Весны и Труда – 1 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая
	День Победы – 9 мая (Экскурсия в обелиск)	День Победы – 9 мая (Экскурсия в обелиск)	День Победы – 9 мая (Экскурсия в обелиск)			
		День детских общественных организаций России– 19 мая (Игры)		День детских общественных организаций России– 19 мая (Игры)		День детских общественных организаций России– 19 мая (Игры)
	День славянской письменности и культуры – 24 мая (Беседа)	День славянской письменности и культуры – 24 мая (Беседа)	День славянской письменности и культуры – 24 мая (Беседа)			День славянской письменности и культуры – 24 мая (Беседа)
		<i>Праздник «До свидания детский сад»</i>				<i>Праздник «До свидания детский сад»</i>
		<i>Физкультурный досуг</i>		<i>Физкультурный досуг</i>		
июнь	День защиты детей – 1 июня (Развлечение)	День защиты детей – 1 июня (Развлечение)	День защиты детей – 1 июня (Развлечение)			День защиты детей – 1 июня (Развлечение)
		День русского языка – 6 июня (Беседа)	День русского языка – 6 июня (Беседа)			
	День России –12 июня (Развлечение)	День России –12 июня (Развлечение)	День России –12 июня (Развлечение)			День России –12 июня (Развлечение)
	День памяти и скорби –22 июня (Беседа)	День памяти и скорби –22 июня (Беседа)	День памяти и скорби –22 июня (Беседа)			

		<i>Физкультурный досуг</i>		<i>Физкультурный досуг</i>		
		<i>День здоровья</i>		<i>День здоровья</i>		
июль	День семьи, любви и верности – 8 июля (Развлечение)	День семьи, любви и верности – 8 июля (Развлечение)	День семьи, любви и верности – 8 июля (Развлечение)			День семьи, любви и верности – 8 июля (Развлечение)
		День Нептуна		День Нептуна		День Нептуна
август		День физкультурника – 12 августа (Спортивные игры)		День физкультурника – 12 августа (Спортивные игры)		
	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа (Развлечение, беседа, рассматривание изображения государственных символов)	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа (Развлечение, беседа, рассматривание изображения государственных символов)	День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа (Развлечение, беседа, рассматривание изображения государственных символов)			День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа (Развлечение, беседа, рассматривание изображения государственных символов)
		День российского кино – 27 августа Беседа	День российского кино – 27 августа Беседа			
		<i>Яблочный спас</i>		<i>Яблочный спас</i>		

4. Дополнительный раздел Программы Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 1 определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 1. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

	ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.
--	--

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 обеспечивает образовательную деятельность во всех группах МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 для детей с тяжелым недоразвитием речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи: Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию патриотизма, уважения к традиционным ценностям, творческих способностей детей.

В МБДОУ воспитываются дети от 3 до 8 лет.

Общее количество дошкольников посещающих ДОУ – 114 обучающихся.

Наименование группы	Номер группы	Кв.метры	Возраст детей	Предельная наполняемость
Младшая группа	№1	30,1	3-4 лет	22
Средняя группа	№2	30,4	4-5 лет	26
Старшая группа	№3	39,9	5-6 лет	30

Подготовительная к школе группа	№4	33,3	6-7 лет	37
---------------------------------	----	------	---------	----

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием: с 7-00 до 19-00, воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Используемые парциальные программы дошкольного образования: «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **И. Каплуновой, И. Новоскольцевой**

Региональная образовательная программа **Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.** «Все про то, как мы живем».

Парциальная программа. **Леонова Н.Н.** Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.

Парциальная программа. **Ермолаева Н.В.** Эстетическое воспитание дошкольника через декоративно-прикладное искусство.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

